

Дидактический сценарий

Целевая группа: ученики 1-4 классов

Тема урока : **Кибер-травля или травля в онлайне среде**

Тип урока: комбинированный

Специфические компетенции: Ответственное и уважительное поведение в онлайн среде при взаимодействии с пользователями в онлайне.

Оперативные задачи:

По завершении урока ученики смогут:

- Оз1) – объяснить, что означает грубое поведение в онлайне;
- Оз2) – определить переживания ребенка, который подвергся травле в онлайне;
- Оз3) – сформировать идеи о том, как правильно реагировать на грубые комментарии в онлайне;
- Оз4) – определить возможные действия;
- Оз5) – определить возможности попросить о помощи в случае травли в онлайне.

Продолжительность: 1 урок (45 мин.)

Дидактические стратегии:

Форма организации: фронтально, индивидуально, в группе.

Методы и дидактические процедуры: *рисунок; упражнение; работа с карточками; учебная игра*

Дидактические материалы: *карточки с упражнениями; цветные таблички с вопросами и задачами.*

Стратегии оценивания: *инструментальные (рисунок)*

Ключевые термины: *кибер-травля/травля в онлайне; дружелюбное поведение в онлайне.*

Полезные ссылки: <https://siguronline.md/rus/vospitateli/informatsiya-i-sovety/domogatelistvo-v-onlayne-i-roli-shkoly>

<https://siguronline.md/rus/deti/informatsiya-i-sovety/kak-zashchititi-sebya-ot-kiber-izdevatelistva>

Этапы урока: *Изложение сути материала (I); Разъяснение сути материала; Обдумывание (III); Закрепление материала (IV)*

I

Действия учителя и учеников	Методы, процедуры и дидактические материалы	Продолжительность
<p> Каждый ученик рисует на листе улыбку для коллеги и обменивается с ним(ней) нарисованными улыбками.</p> <p><i>Цель действия: Ученики создают в начале урока дружелюбную атмосферу работы.</i></p>	<p>Рисунок</p>	<p>4 мин.</p>
<p> Учитель спрашивает учеников, пишут ли они сообщения и оставляют ли комментарий к фотографиям в социальных сетях и приложениях или на игровых платформах. Раздаются карточки (см. Карточку 1). Учитель предлагает ученикам выбрать сообщения, которые он могут сказать другу или коллеге в реальной жизни.</p> <p>Дополнительные вопросы:</p> <p><i>Какие из этих слов вы бы не сказали другому ребенку?</i></p> <p><i>Какие из этих слова вы бы не написали другому ребенку в личном сообщении, в группе или в комментарии?</i></p> <p><i>Цель упражнения: Ученики работают над закреплением идеи о том, что в онлайн среде дружелюбные сообщения также важны, как и в реальной жизни.</i></p>	<p>Упражнение</p> <p><i>Дидактические материалы: рабочие карточки; ссылка на статью</i></p>	<p>6 мин.</p>

Примечание:

Учитель объясняет ученикам, что бывает так, что в онлайне некоторые пользователи могут быть недружелюбными и намеренно пишут некрасивые слова о ком-то при помощи телефона, планшета и(или) компьютера. Этот недружелюбный пользователь может намеренно оскорблять кого-то в течение долгого времени в личных сообщениях или в группе, писать грубые комментарии или высыпать оскорбительные изображения. Он(а) может намеренно распространять слухи в онлайне или использовать унизительные изображения, чтобы высмеять кого-то, и это называется **кибер-травля** или **травля в онлайн среде**.

(см. статью *Травля в онлайн среде и роль школы на портале www.siguronline.md*)

II

Действия учителя и учеников	Методы, процедуры и дидактические материалы	Продолжительность
 Ученики отделяют от карточки написанные сообщения. Учитель говорит, что все эти сообщения были написаны Алексу, мальчику 9-ти лет. Алекс расстроен. Ученики определяют, какие сообщения огорчили Алекса. Листки с оскорбительными и недружелюбными сообщениями разрываются. Вопросы: <i>Если вы порвали листочек, на котором были написаны неприятные и оскорбительные слова, эти кусочки бумаги, на которых эти слова написаны, исчезли?</i>	Упражнение на повышение осведомленности	6 мин.

Примечание:

Учитель объясняет ученикам, что сообщения, фотографии или видео в онлайн среде оставляют следы даже после того, как их стирают. Слова в онлайн среде не улетают и не исчезают. Их могут видеть другие пользователи.

Цель упражнения: Ученики узнают, что в онлайн среде оскорбления и унижение оставляют следы, даже после того, как их удаляют.

 Учитель объясняет условия игры.

Есть 2 типа испытаний. У каждого испытания – свой цвет.

Зеленый – вопрос.

Голубой – задача.

Класс делится на 2 команды. Каждая команда проходит по 4–5 испытаний. Команда сама выбирает типы испытаний, каждый раз выбирая один из двух цветов.

Вопросы и задачи написаны на заранее подготовленных цветных табличках. Число заданий для каждой команды зависит от числа учеников в классе и времени, необходимого для каждой команды для того, чтобы пройти испытания.

В этой игре нет победителей. Учитель объясняет ученикам, что в этой игре они вместе узнают много новых полезных вещей.

Учитель помогает ученикам правильно ответить на вопросы и выполнить задания. Пособие для учителя – Карточка 3. Учитель делает особый акцент на том, что должен сделать ребенок, которого травят, и ребенок, который знает о травле.

Советы для детей приводятся в статье *Как защититься от травли в онлайне?*

Дидактическая игра

17 мин.

*Дидактические материалы:
Цветные таблички с вопросами и
задачами (см. Карточки 2 и 3)*

Статья для информации

<https://siguronline.md/rus/deti/informatsiya-i-sovety/kak-zashchititi-sebya-ot-kiber-izdevatelistva>

Цель действия: Ученики упражняются в действиях, направленных на предотвращение и противодействие кибертравле.

III

Действия учителя и учеников	Методы, процедуры и дидактические материалы	Продолжительность
 Ученики правильно выбирают слово в предложении. Читают предложение (см. Карточку 4). Примечание: Предложения могут быть написаны на листах бумаги в форме плакатов, как правила, которые должен запомнить каждый ребенок. <i>Цель действия: Ученики закрепляют знания о том, что непременно нужно сделать в случае, когда их травят в онлайне.</i>	Упражнение <i>Дидактические материалы: карточка с упражнениями на выбор слова</i>	6 мин.

IV

Действия учителя и учеников	Методы, процедуры и дидактические материалы	Продолжительность
 Учитель выдает каждому ученику листы для рисования и карандаши. Учитель предлагает ученикам нарисовать любимого персонажа и представить его как дружелюбного пользователя онлайна. (например, рисунок персонажа Спайдермена).	Рисунок «Я дружелюбен в онлайне!»	5 мин.

Пример. Это Спайдермэн. Он дружелюбен в онлайне. Он не подшучивает над другими детьми в интернете.

Домашнее задание:

Нарисуйте дома друга вашего персонажа, который дружелюбен в онлайне.