

Дидактический сценарий

Целевая группа: Ученики 5-6 классов

Тема урока: Мой образ в онлайне

Тип урока: комбинированный

Специфические компетенции: Модель онлайн поведения, построенная на ответственности, уважении и оценке возможных рисков

Оперативные задачи:

По окончании урока ученики смогут:

- Оз1) – объяснить, почему личная информация может долго храниться в онлайне.
- Оз2) – описать информацию в онлайне, которая создает онлайн образ человека.
- Оз3) – понять, как социальные сети способствуют созданию онлайн образа пользователя.
- Оз4) – оценить риски определенных действий, которые могут навредить образу человека.
- Оз5) – определить возможности обратиться за помощью в случаях, когда скомпрометирован твой образ в онлайне.

Продолжительность: 1 урок (45 мин.)

Дидактические стратегии:

Методы и дидактические процедуры: упражнение, работа в группе, обсуждение, эксперимент, демонстрация, коллективное обсуждение (brainstorming), практический пример.

Дидактические материалы: рабочие карточки, составные карточки, ножницы, клей, проектор и подключение к интернету (<https://siguronline.md/rom/copii/ajutor>).

Стратегии оценивания: инструментальные (сочинение на 5 минут)

Ключевые термины: личные данные, онлайн образ, пользователь.

Полезные ссылки: <https://siguronline.md/rom/educatori>

Этапы урока: *Изложение сути материала (I); Разъяснение сути материала; Обдумывание (III); Закрепление материала (IV)*

Действия учеников и учителей	Методы, процедуры и дидактические материалы	Продолжительность
<p> Учитель предлагает ученикам распределить по двум колонкам слова, которые означают информацию личного характера или другие данные, которые не представляют собой данные личного характера. По всем столам раздаются карточки со словами. Дети работают в парах (см. Карточку 1).</p> <p><i>Примечание: Ученикам объясняется, что каждый человек отвечает за свою личную информацию. Также акцент ставится на том, что информация о других людях не должна распространяться без их согласия.</i></p> <p> Учитель объясняет как работать с полученной карточкой. <i>Отделите одну из фотографий, предложенных на рабочей карточке. (См. Карточку 2)</i> <i>Отделите варианты социальных сетей (Facebook, Odнoklassniki, Vk, Instagram, Snapchat, и др.), в которых другие пользователи могут просмотреть фотографию. Прикрепите отделенные изображения на лист А4.</i> <i>Напишите на краю листа имена 5 коллег по классу.</i></p> <p>Вопрос: <i>Если эта фотография была вашей фотографией, которую вы</i></p>	Упражнение	2 мин.
	<p>Работа в парах.</p> <p>Ресурсы: <i>Составная карточка. Карточка.</i></p>	3 мин.

опубликовали, а имена ваших коллег, которые вы написали на листе бумаги – это ваши друзья в сети, что происходит, когда вы нажимаете кнопку **Send (отправить)**, **Share (поделиться)** или **Comment (оставить комментарий)**?

Send (Отправить) – Фотография отправляется в личном или групповом сообщении одному или нескольким людям.

Share (поделиться) – Фотографию увидят все друзья.

Comment (Оставить комментарий) – Друзья прочитают комментарий и увидят фотографию

Учитель предлагает ученикам провести эксперимент. Выбирается изображение. Ученик выбирает один из вариантов и передает изображение в руки другого коллеги, имя которого написал на бумаге. Этот ученик выбирает вариант на листе и передает изображение в руки другого ребенка, имя которого написал на бумаге.

Эксперимент может продолжаться до тех пор, пока фотография не пройдет через большинство детей.

Цель эксперимента – показать, с какой легкостью информация передается и распространяется в онлайне.

Эксперимент

Ресурсы: Карточки, ножницы, чистые листы бумаги.

5 мин.

Действия учеников и учителей	Методы, процедуры и дидактические материалы	Продолжительность
 Учитель объясняет ученикам, что любое действие, которое они совершают в онлайн среде, оставляет следы или так называемые «цифровые следы». Чем больше личной информации публикуется	Демонстрация	7 мин.

в онлайне, в социальных сетях или онлайн играх, тем более видимыми становятся эти следы. Например, незнакомые люди легко находят большое количество информации о тех, кто активен в онлайне, просто задав поиск в Google. Учитель заранее готовит имя какого-нибудь человека и задает поиск в Google по имени этого человека. Ученики видят большое количество ссылок или информации об этом человеке.

Учитель объясняет, что вся информация об этом человеке, на которую появляются ссылки в поисковике Google, создает онлайн образ этого человека. Этот образ может быть разным, в зависимости от того, что публикует и распространяет этот человек. Пользователи социальных сетей, которые не обеспечивают безопасность своей информации или публикуют, не думая о последствиях, легче всего подвергают свой образ таким рискам как:

- ✓ Использование этой информации людьми с плохими намерениями;
- ✓ Обработка фотографий и видео с плохими целями;
- ✓ Незнакомые и подозрительные люди начинают писать в онлайне;
- ✓ Грубые комментарии или сообщения.

Цель действия: Ученики обсуждают неприятные ситуации, когда пользователь не думает о том, что публикует.

Ресурсы: проектор/лэптоп, подключение к интернету

III

Действия учеников и учителей	Методы, процедуры и дидактические материалы	Продолжительность
<p>Учитель дает ученикам на заполнение таблицу со следующими рубриками: <i>Что я могу увидеть о других / Что я могу подумать о других / Что другие могут увидеть обо мне / Что другие могут подумать обо мне</i> (см. Карточку 3). Проводится коллективное обсуждение (brainstorming) и заполняется таблица.</p> <p>Учитель проводит дискуссию на основе коллективного обсуждения (brainstroming). В дискуссии прорабатываются следующие идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>В социальных сетях можно найти много информации о человеке, начиная с того, как он выглядит, и заканчивая его предпочтениями.</i> ✓ <i>Информация, которую мы находим в онлайне о человеке, создает онлайн образ этого человека.</i> ✓ <i>Мы часто думаем положительно или отрицательно о человеке на основании того, что он публикует, комментирует или распространяет.</i> ✓ <i>Другие пользователи могут видеть о нас то, что мы сами оставляем на всеобщее обозрение: фотографии, распространение изображений, музыка, игры и др.</i> ✓ <i>Как мы формируем положительное и не очень положительное мнение о человеке, основываясь на том, что видим в онлайне, точно также и другие пользователи формируют свое мнение о нас. То, что мы публикуем создает мнение людей о нас.</i> <p>Учитель раздает ученикам карточки с практическим</p>	<p>Коллективное обсуждение (brainstorming). Дискуссия.</p> <p><i>Ресурсы: Карточка 3, доска или листы флипчарт.</i></p>	5 мин.
	<p>Практический пример</p>	

<p>примером (см. Карточку 4). Ученики самостоятельно читают текст.</p> <p>Вопросы:</p> <p><i>Как Виорел пытается стать популярным в Instagram? Что с ним произошло? Как вы думаете, почему с ним это произошло? Какую информацию мы сами публикуем или распространяем, и какая информация может навредить нашему образу в онлайне?</i></p> <p>Учитель ведет обсуждение. В дискуссии прорабатываются следующие идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Страйтесь не публиковать и не распространять фотографии, которые могут вызвать негативные комментарии и реакцию других людей.</i> ✓ <i>Напоминайте себе, что онлайн образ может негативно повлиять на отношения с людьми в реальной жизни.</i> ✓ <i>Помни, что, независимо от того, какой социальной сетью вы пользуетесь, фотографии можно легко скопировать, изменить и распространить.</i> ✓ <i>Онлайн образ человека формируют не только личные фотографии, но и любые другие действия: комментарии к другим публикациям, публикация фотографий с другими детьми, распространение фотографий или видео с изображением насилия или оскорбляющие других людей.</i> <p> Учитель помогает ученикам сформулировать 5 советов для Виорела, которые помогут ему улучшить свой онлайн образ.</p> <p>➤ <i>Стереть фотографии, которые могут вызвать</i></p>	<p>Ресурсы: Карточка с практическим примером</p>	<p>10 мин.</p>
	<p>Упражнение. Дискуссия. Демонстрация.</p>	<p>8 мин.</p>

<p>неприятные комментарии со стороны других пользователей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оставлять только положительные комментарии к публикациям других пользователей. ➤ Прежде чем ставить хештег (hashtag) или комментарий к личной публикации, остановись на 30 секунд. ➤ Установи приватный (закрытый) профиль. Проверь, у кого есть доступ к твоей странице. ➤ Сообщи о фотографиях, которые оскорбительны для тебя или других пользователей. <p><i>Примечание: Хештег – это слово или несколько слов, перед которыми ставится символ # с целью поставить метку на определенный контент.</i></p> <p>Учитель объясняет, что означает сообщить в социальных сетях об оскорбительной публикации.</p> <p>Учитель показывает детям портал www.siguronline.md и как можно обратиться за советом или помощью в случае, если возникают проблемы в онлайн среде.</p> <p>Рубрика Помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чат (напиши консультанту сообщение в реальном времени) • Эл. почта (отправь вопрос и оставь адрес электронной почты) • Попроси о помощи сейчас (ответь на несколько простых вопросов о той проблеме, которая у тебя возникла). <p>Учитель открывает видео <i>Думай, прежде чем постить</i> (<i>Gândește înainte să postezi</i>) в рубрике для детей CyberCafe.</p>	<p>Ссылка CyberCafe:</p> <p>https://siguronline.md/rom/copii/video</p>	
--	---	--

Цель действия: Осваиваются различные способы разрешения проблемы, связанной с онлайн образом пользователя.

Примечание: Сообщить о публикации в социальной сети означает отправить запрос администраторам сети, в котором ты сообщаешь о проблеме или нарушении, связанном с этой публикацией. В социальных сетях сообщить можно несколькими кликами, выбрав из имеющихся функций данной публикации.

IV

Действия учеников и учителей	Методы, процедуры и дидактические материалы	Продолжительность
<p>Ученики дописывают неоконченную фразу:</p> <p>С сам(а) создаю свой образ в онлайне, когда...</p> <p>Цель действия: При помощи сочинения на 5 минут, ученики обобщают самые важные идеи, усвоенные ими во время урока.</p> <p>Домашнее задание: Подумай, хочешь ли ты что-нибудь поменять в своей ленте в социальной сети.</p>	<p>Сочинение на 5 минут</p> <p><i>Ресурсы: карандаш; лист бумаги.</i></p>	<p>5 мин.</p>