

Дидактический сценарий

Целевая группа: ученики 5-7 классов

Тема урока: ***Уважение и ответственность в онлайне (кибер-травля или травля в онлайне)***

Тип урока: комбинированный

Специфические компетенции: Модель онлайн поведения, построенная на ответственности, уважении и оценке возможных рисков

Оперативные задачи:

По окончании урока ученик сможет:

- Оз1) - определить травлю в онлайн среде.
- Оз2) – оценить переживания других людей, подвергающихся травле в онлайне.
- Оз3) – определить, как реагировать в случае травли в онлайне.
- Оз4) – назвать действия, которые могут помочь человеку, ставшему жертвой травли.

Продолжительность: 1 урок (45 мин.)

Дидактические стратегии:

Методы и дидактические процедуры: учебная игра; упражнение; дискуссия, плакат; практический пример.

Дидактические материалы: рабочие карточки; листы флипчарт; фломастеры.

Стратегии оценивания: инструментальные (тест)

Полезные ссылки:

1. <https://siguronline.md/rom/copii/informatii-si-sfaturi/cum-sa-te-protejezi-de-hartuirea-онлайн>
2. <https://siguronline.md/rom/educatori/informatii-si-sfaturi/hartuirea-in-mediul-онлайн-si-rolul-scolii>

Ключевые термины: *травля в онлайн среде или кибер-травля;*

Этапы урока: *Изложение сути материала (I); Разъяснение сути материала; Обдумывание (III); Закрепление материала (IV)*

|

Действия учителя и учеников	Методы, процедуры и дидактические материалы	Продолжительность
 Учитель предлагает детям в начале урока подарить друг другу улыбки, объятия или рукопожатия. Каждый ученик подходит к другому коллеге, и они договариваются, что из этого они хотят сделать. Ученики проходят так по всему классу.	Игра «Улыбка, объятия или рукопожатие?» <i>Дидактические материалы: не нужны</i>	3 мин.
Учитель внимательно следит за взаимодействием между учениками, так чтобы все дети получили по улыбке, объятию или рукопожатию. Сам учитель, по случаю, может вовлекаться в игру. Вопрос: <i>Как вы чувствуете себя в начале этого урока?</i> Цель действия: Создать в классе дружественную обстановку.	Упражнение. Дискуссия. <i>Дидактические материалы: лист флипчарт; фломастеры.</i>	8 мин.

рук.

Утверждение:

- Писать грубые комментарии к фотографиям друзей в сети – это прикольно.
- У каждого есть право выразить публично мнение о другом человеке, даже в онлайне.
- Будет введен закон, запрещающий писать сообщения или комментарии с анонимных адресов.
- Это правильно – публиковать фотографии друзей со собой и не просить их разрешения.
- Нет ничего страшного, если при помощи специальной программы добавить лицо одной коллеги, которая никогда не обижается, к фотографии тела фотомодели в нижнем белье, потом опубликовать фотографию в закрытой группе нашего класса. Мы все посмеемся, потом я ее удалю.
- Никому не навредит, если создать профиль с именем и фотографиями другого человека и написать несколько сообщения некоторым людям от лица этого человека. Это даже очень увлекательно.

После того, как зачитаны все ситуации и простилены цифры, соответствующие ответам, учитель модерирует дискуссию, где аргументируются следующие идеи:

- Каждый грубый комментарий может быть очень неприятным для человека, которому он адресован. Такой комментарий может стать причиной для шутки от другого человека.
- Каждый имеет право выражать свое мнение, как в реальной жизни, так и в онлайне. Однако выражая свое мнение, нельзя унижать или оскорблять других.
- Интернет дает анонимность. Даже если бы был такой закон, было бы сложно проверить всех пользователей, которые пишут с

<p>анонимных адресов. Но нужно помнить, что любое анонимное сообщение может создать ощущение дискомфорта и неуверенности. Анонимное сообщение может вызвать чувство неудобства, беспокойства и страха.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Личные фотографии других людей – это личная информация. Никто не имеет права использовать их на свое усмотрение, без согласия этих людей, и тем более изменять их и распространять в онлайне. Даже в шутку, если фотография, которая кажется смешной, публикуется на короткое время в закрытой группе, ее можно очень легко и просто скачать, скопировать и отослать другим людям. Человек на фотографии может попасть в очень неприятную ситуацию. ➤ Ложные или клонированные профили в социальных сетях могут очень сильно подорвать репутацию человека, без того, чтобы этот человек что-то сам сделал или написал. Создание таких профилей означает кражу личности. <p>Цель действия: Ученики аргументируют свои мнения об определенном поведении в онлайн среде, которое может унизить или повлиять на образ других пользователей в онлайне.</p>		
--	--	--

II

Действия учителя и учеников	Методы, процедуры и дидактические материалы	Продолжительность
 Учитель раздает ученикам карточки с практическими примерами (см. Карточку 1).	Практические примеры. Работа в группе. Дидактические	15 мин.

Класс делится на 3 группы. Каждая группа анализирует отдельную ситуацию и заполняет таблицу (см. Карточку 2)

Вопросы:

- ✓ Что произошло с каждым ребенком в этих трех ситуациях?
- ✓ Как чувствуют себя дети в каждой из этих ситуаций?
- ✓ Какие еще дети знают или участвуют в каждой из этих ситуаций?

Учитель объясняет, что эти ситуации в онлайн среде – это типичные случаи **кибер-травли** или травли в онлайне.

Кибер-травля – использование онлайн технологий и среды для запугивания, унижения или намеренного исключения человека из какой-либо группы, посредством оскорбительных сообщений и комментариев; намеренного распространения в онлайне слухов об этом человеке; создания ложных аккаунтов с личными данными этого человека с целью испортить его образ и отношения с другими людьми.

Цель действия: Ученики наблюдают неприятные ситуации, создаваемые в результате травли.

III

Действия учителя и учеников	Методы, процедуры и дидактические материалы	Продолжительность
 Ученики продолжают работу в группах. Каждая группа разрабатывает свою	Плакат	12 мин.

<p>карточку правильных действий для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенка, которого травят в онлайне. 2. Ребенка, которые видят, что коллегу или друга травят в онлайне. 3. Ребенка, который негативно ведет себя в отношении другого ребенка в онлайне. <p>Каждая группа выбирает коллегу, который(ая) представит карточку с действиями. В конце эти 3 карточки с действиями прикрепляются к общему плакату «Уважение и ответственность в онлайне».</p> <p>Учитель направляет процесс выработки правильных действий, говоря ученикам о возможностях попросить о помощи у человека, которому они доверяют, а также о существующих инструментах обращения за советом или помощью на портале www.siguronline.md (см. Карточку 3).</p> <p>В помощь учителю при его руководстве в разработке карточек правильных действий, предлагаем следующие статьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Травля в онлайн среде и роль школы</i> (рубрика Учителя) 2. <i>Как защититься от травли в онлайне</i> (рубрика Дети). <p><i>Цель действия: Под руководством учителя ученики определяют правильные действия и реакцию на различные ситуации кибер-травли.</i></p>	<p><i>Ресурсы: листы флипчарт, фломастеры.</i></p> <p><i>Полезные ссылки:</i></p> <p>https://siguronline.md/rus/deti/informatsiya-i-sovety/kak-zashchititi-sebya-ot-kiber-izdevatelstva</p>	
---	--	--

IV

Действия учителя и учеников	Методы, процедуры и дидактические материалы	Продолжительность
 Учитель раздает ученикам копии теста «Я знаю, что...» (Карточка 4) Каждый ученик выполняет тест самостоятельно. После заполнения теста,	Тест	7 мин.

учитель может начать дискуссию в группе, чтобы поставить акцент на важности уважительного поведения в онлайн среде и необходимости попросить о помощи в ситуациях травли.

Еще один метод работы с тестом заключается в том, что ученики обсуждают выбор ответа в парах. Учитель наблюдает, как проходят диалоги между учениками.

Цель действия: Ученики оценивают свою позицию в отношении явления кибер-травли среди детей.

Домашнее задание: Пройди онлайн тест Знаешь, как относиться к другим с уважением? на портале www.siguronline.md.