

Дидактический сценарий

Целевая группа: ученики 8-9 классов

Тема урока: **Травля в онлайн среде или кибер-травля**

Тип урока: комбинированный

Специфические компетенции: Модель онлайн поведения, построенная на ответственности, уважении и оценке возможных рисков.

Оперативные задачи:

По завершении урока ученики смогут:

- Оз1) – определить агрессивное поведение пользователей в онлайн среде.
- Оз2) – оценить последствия кибер-травли в реальной жизни.
- Оз3) – аргументировать важность поддержки для жертв травли в онлайн среде.
- Оз4) – определить различные действия в ситуациях кибер-травли.

Продолжительность: 1 урок (45 мин.)

Дидактические стратегии:

Дидактические методы и процедуры: коллективное обсуждение (brainstorming); дискуссия; работа с карточками; практический пример; плакат; проверочный список.

Дидактические материалы: *рабочие карточки; листы флипчарт и фломастеры.*

Стратегии оценивания: инструментальные (проверочный список)

Ключевые термины: *травля в онлайн среде или кибер-травля*.

Полезные ссылки: <https://siguronline.md/rom/educatori/informatii-si-sfaturi/hartuirea-in-mediul-онлайн-si-rolul-scolii>

Этапы урока: *Изложение сути материала (I); Разъяснение сути материала; Обдумывание (III); Закрепление материала (IV)*

|

| Действия учителя и учеников | Методы, процедуры и дидактические материалы | Продолжительность |
|---|---|-------------------|
| <p>📌 Учитель устанавливает в классе 2 плаката. На одном из плакатов написаны глаголы, прилагательные и существительные, имеющие положительное значение/коннотацию, которые можно отнести к людям или различным ситуациям. На другом плакате написаны глаголы, прилагательные и существительные с менее положительным, негативным или неприятным значением/коннотацией в отношении людей или ситуаций. Например: Плакат 1 – красивый; поощрять; успех; борец; смелый; сокровище; креативность; и т.д. Плакат 2 – глупый; страх; испытывать скуку; отвратительный; раздражать; и т.д.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Как бы вы себя почувствовали, если бы другие пользователи писали вам такие слова в сообщениях или комментариях к публикациям? ✓ Как себя чувствует человек, если ему в | <p>Коллективное обсуждение (brainstorming). Дискуссия.</p> <p>Дидактические материалы: плакаты, фломастеры.</p> <p>Веб-ресурсы: https://siguronline.md/rom/educatori/informatii-si-sfaturi/hartuirea-in-mediul-онлайн-si-rolul-scolii</p> | <p>5 мин.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>сообщениях или комментариях пишут такие слова?</p> <p>Цель действия: Ученики определяют различные эмоциональные состояния человека, которому в социальных сетях или на социальных платформах пишут сообщения с различным смыслом.</p> <p>Учитель начинает дискуссию о том, насколько просто можно унизить или запугать человека при помощи технологий. Учитель напоминает ученикам, что такого рода поведение, когда оно повторяется и нацелено на одного пользователя или группу пользователей, называется кибер-травлей. (Дополнительную информацию о кибер-травле можно найти в статье).</p> | | |
|---|--|--|

II

| Действия учителя и учеников | Методы, процедуры и дидактические материалы | Продолжительность |
|--|--|-------------------|
| <p>Учитель раздает ученикам по одной рабочей карточке (см. Карточку 1). Ученики определяют в примерах, кто те люди, которые участвуют в каждой ситуации, и как проявляется агрессивное поведение некоторых пользователей.</p> <p>Вопросы: Это примеры ситуаций кибер-травли?</p> | <p>Работа с карточками. Обсуждение. <i>Дидактические материалы:</i> <i>рабочие карточки.</i></p> | <p>10 мин.</p> |

Как ситуация могла стать еще более неприятной для каждого из этих трех подростков?
 Кем являются другие пользователи, которые косвенно вовлечены в ситуацию травли?

Пометки для учителя: В дискуссии внимание привлекается к роли зрителей в ситуациях кибер-травли. Даже если кто-то не пишет ничего плохого, но распространяет или ставит оценки на определенные унизительные публикации, или активно следит за тем, что происходит между другими пользователями, при этом не вмешиваясь, он становится свидетелем или зрителем.

Цель действия: Ученики анализируют примеры и определяют различные ситуации, с которых может начаться развитие ситуации травли в онлайн среде.



Учитель предлагает ученикам вместе проанализировать практический пример. Ученики самостоятельно читают текст на карточке и описывают главного героя, как они его увидели до и после произошедшего (см. Карточку 3).

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Как вы видите Ану вначале?
- ✓ Что заставляет ее принять запрос на Follow от Vlad B.?
- ✓ Почему Ана решает его заблокировать?
- ✓ Как на это реагирует Vlad B.?
- ✓ Как он выражает свое недовольство? Что он начинает делать?
- ✓ До чего это доходит?
- ✓ Что происходит в реальной жизни Аны?

Практический пример. Дискуссия

*Дидактические материалы:
Карточки с практическим примером*

15 мин.

- ✓ Как так получилось, что этот Vlad B. так легко скомпрометировал образ Аны?
- ✓ Как вы видите Ану в конце этой истории?
- ✓ Можно ли ей помочь в этой ситуации?

Пометки для учителя: В дискуссии учитель акцентирует внимание на том, что открытый доступ к личной информации может дать людям с нехорошими намерениями возможность очень легко очернить ваш образ.

Цель действия:

Ученики учатся критически оценивать ситуацию кибер-травли, которая может иногда привести к очень неприятным последствиям для многих людей.

III

| Действия учителя и учеников | Методы, процедуры и дидактические материалы | Продолжительность |
|--|--|-------------------|
| <p> Учитель делит класс на 4 группы и раздает им по одной части плаката в форме головоломки (пазла) из 4-х подготовленных. <i>Головоломка 1 – Знаю; Головоломка 2 – Предотвращаю; Головоломка 3 – Могу; Головоломка 4 – Обращаюсь за помощью.</i></p> <p>Учитель объясняет, что каждая группа должна заполнить по одному фрагменту плаката, где, в конечном итоге, должен получиться плакат «Мы не потерпим кибер-травлю».</p> <p>Ученики 1 группы записывают на части головоломки, как они воспринимают явление кибер-травли. Акцент ставится на личное восприятие и мнение, а не на известное определение.</p> <p>Ученики 2 группы записывают три вещи, которые нужно сделать пользователям, чтобы предотвратить ситуации кибер-травли.</p> <p>Ученики 3 группы записывают три вещи, которые может сделать каждый пользователь в случае, когда он(а) или кто-то еще становится жертвой кибер-травли.</p> <p>Ученики 4 группы записывают, у кого может попросить помощи подросток, который является свидетелем или сталкивается с явлением кибер-травли.</p> <p>Цель упражнения: Ученики учатся предлагать решения, которые касаются как человека, который подвергается травле, так и</p> | <p>Плакат головоломка</p> <p><i>Ресурсы: листы флипчарт для головоломки.</i></p> | <p>12 мин.</p> |

любого другого пользователя.

IV

| Действия учителя и учеников | Методы, процедуры и дидактические материалы | Продолжительность |
|--|--|--------------------------|
| <p> Учитель раздает ученикам лист самопроверки о действиях, направленных против кибер-травли.</p> <p><i>Цель упражнения: самопроверка</i></p> <p>Домашнее задание: Добавь один или два пункта в проверочный список.</p> | <p>Проверочный список</p> <p>Ресурсы: Карточки с проверочным списком</p> | 3 мин. |