

Дидактический сценарий

Целевая группа: 14–16 лет

Тема урока: **Отношения и общение в онлайн среде**

Тип урока: комбинированный

Продолжительность: 1 урок (45 мин.)

Специфические компетенции: Модель онлайн поведения, построенная на ответственности, уважении и оценке возможных рисков.

Оперативные задачи:

По завершении урока ученики смогут:

- Оз1) – анализировать этапы развития отношений в онлайне.
- Оз2) – определить элементы контроля, манипуляции и шантажа в интимном общении в онлайне.
- Оз3) – объяснить значение термина «сексуальный шантаж в онлайне».
- Оз4) – анализировать инструменты и действия, необходимые для того, чтобы обратиться за помощью.

Дидактические стратегии:

Методы и дидактические процедуры: упражнение головоломка; график Т; управляемое обсуждение; практический пример; онлайн тест.

Дидактические материалы: *Рабочие карточки; лист флипчарта; проектор / лэптоп; подключение к интернету.*

Стратегии оценивания: инструментальные (онлайн тест)

Форма организации: фронтально, индивидуально, в группе.

Полезные ссылки

<https://siguronline.md/rom/copii/video>

<https://siguronline.md/rom/copii/teste/online-quiz-cine-esti-intr-o-relatie-online>

Ключевые термины: шантаж разоблачения интимной жизни (*sextortion*); *насилие в онлайн среде*.

Этапы урока: *Изложение сути материала (I); Разъяснение сути материала; Обдумывание (III); Закрепление материала (IV).*

|

Действия учителя и учеников	Методы, процедуры и дидактические материалы	Продолжительность
<p> Учитель раздает ученикам Карточку 1. На каждом элементе головоломки ученики записывают по одному слову, которое описывает близкие отношения или любовь. Каждый элемент имеет особое значение в отношениях. Ученики аргументируют, почему они выбрали именно эти слова для своей головоломки. Учитель спрашивает, относятся ли эти же элементы к ситуации, когда отношения происходят в онлайн среде.</p> <p><i>Цель действия: В ходе дискуссии ученики определяют для себя, что как в реальной жизни, так и в онлайн среде, в отношениях существуют важные компоненты, без которых эти отношения не могут существовать, такие как, например: доверие, уважение, безопасность, положительные эмоции.</i></p>	Упражнение головоломка	3 мин.
<p> Учитель предлагает ученикам вместе заполнить график информацией двух типов.</p>	График Т	4 мин.

Учитель либо проектирует таблицу с двумя симметричными столбцами, либо заранее подготавливает флипчарт, на котором изображена утвердительная и отрицательная форма бинома.
В левом столбце указываются действия, допустимые для учеников в отношениях в онлайн среде. В правой колонке указывают недопустимые действия, по мнению учеников.

Цель действия: Ученики анализируют какие действия могут подразумевать отношения с человеком в онлайн и допустимы ли для них эти действия.

Дидактические материалы:
лист флипчарта,
фломастеры или проектор и
лэптоп.

II

Действия учителя и учеников	Методы, процедуры и дидактические материалы	Продолжительность						
<p> Ученики получают карточки с таблицей (см. Карточку 2), которую они заполняют после просмотра видео Секторшен или сексуальный шантаж в онлайне (<i>Sextortion sau şantajul sexual online</i>). За время просмотра ученики должны определить 3 этапа отношений в онлайне, а также указать, чем характеризуется каждый этап.</p> <p>С помощью учителя:</p> <table border="1" data-bbox="145 1302 1167 1421"> <tr> <th>Этап 1</th><th>Этап 2</th><th>Этап 3</th></tr> <tr> <td>Влюблённость</td><td>Контроль</td><td>Шантаж и манипуляция</td></tr> </table>	Этап 1	Этап 2	Этап 3	Влюблённость	Контроль	Шантаж и манипуляция	<p>Просмотр под руководством. Дискуссия. Дидактические материалы: рабочие карточки, проектор / лэптоп. Ссылка: https://siguronline.md/rom/copii/video</p>	10 мин.
Этап 1	Этап 2	Этап 3						
Влюблённость	Контроль	Шантаж и манипуляция						

<p>Цель действия: Ученики определяют риски передачи фотографий с явным сексуальным характером.</p> <p>Учитель объясняет, что означает Секторшен или Сексуальный шантаж в онлайне.</p> <p>Секторшен (sextortion) – английский термин для обозначения насилия в онлайне, где у человека требуют фотографии или другие вещи сексуального характера, посредством манипуляции и (или) и(или) угроз.</p> <p> Учитель задает ученикам вопрос: <i>При каких обстоятельствах девушка стала жертвой насилия?</i></p> <p>Учитель раздает ученикам рабочие карточки (см. Карточку 3). Ученики определяют эмоциональные состояния девушки в начале и в конце видео.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Хотела ли @Katy переживать те эмоции, которые вы увидели в конце видео?</i> <i>Что зачастую заставляет людей реагировать негативно и винить в неприятной ситуации в первую очередь тех людей, которые отсылают фотографии сексуального характера?</i> <i>Какие состояния возникают у людей, которые сталкивались с такими обвинениями?</i> <i>Если эти люди, которые обвиняют, были бы на месте этой девушки, как бы они себя почувствовали?</i> <p>Цель упражнения: Ученики понимают, что нельзя обвинять и высмеивать подростков, которые пострадали в результате отправки фотографий сексуального характера.</p>	<p>Объяснение</p> <p>Упражнение на повышение осведомленности</p> <p><i>Ресурсы: рабочие карточки.</i></p> <p>6 мин.</p>	
--	---	--

<p> Ученики анализируют практический пример, который делится на 3 части (см. Карточку 4). Часть 2 отсутствует. Ученики работают в группах и высказывают предположения о том, что может произойти в той части истории, которая отсутствует. Определяются возможные модели рискованного поведения Эммы и элементы, которые отсутствуют на различных этапах отношений. Учитель также предлагает ученикам предположить сценарий развития этих отношений, где не доходит до насилия.</p> <p><i>Цель упражнения: Ученики учатся критически анализировать развитие отношений в онлайн среде и понимают, что опыт общения с незнакомыми людьми может быть как позитивным и интересным, так и опасным и неприятным.</i></p>	<p>Практический пример <i>Дидактические материалы: Карточки с практическим примером.</i></p>	<p>15 мин.</p>
---	--	----------------

III

Действия учителя и учеников	Методы, процедуры и дидактические материалы	Продолжительность
<p> Учитель начинает дискуссию с учениками об ответственности первого шага. Первый шаг – Рассказать кому-нибудь о том, что произошло.</p> <p>Определяются люди из круга доверия молодого человека.</p> <p><i>Цель упражнения: Ученики понимают, что секторшен (sextortion) –</i></p>	<p><i>Дискуссия Дидактические материалы: не нужны.</i></p>	<p>7 мин.</p>

это тяжкая форма насилия, которая, в случае ее возникновения, должна быть остановлена, и существуют способы и методы остановить насильника и помешать ему совершить такие же действия против других детей и молодых людей.

IV

Действия учителя и учеников	Методы, процедуры и дидактические материалы	Продолжительность
<p> Ученики проходят онлайн тест «Кто ты в онлайн отношениях».</p> <p><i>Цель действия: Ученики оценивают знания в развлекательной форме.</i></p> <p><i>Домашнее задание: Учитель предлагает ученикам открыть рубрику Расскажи свою историю в CyberCafe на www.siguronline.md и прочитать, что пишут другие дети о различных неприятных ситуациях, которые с ними случались в онлайне.</i></p>	<p>Онлайн тест <i>Материал в онлайне:</i> https://siguronline.md/rom/copii/teste/online-quiz-cine-esti-intr-o-relatie-online https://siguronline.md/rom/copii/relateaza-istoria</p>	1 МИН.