

Дидактический сценарий

Целевая группа: 14–16 лет

Тема урока: **Sextortion (сексуальный онлайн-шантаж). От отношений в онлайне к незаконным действиям.**

Тип урока: смешанный

Продолжительность: 1 урок (45 мин.)

Приобретаемые знания и навыки: Модель поведения, построенная на ответственности, уважении и оценке возможных рисков в онлайн среде.

Задачи урока:

За время урока ученики научатся:

- Ц1) - выявлять элементы сексуального шантажа в онлайн среде;
- Ц2) – определять незаконные действия в онлайн общении, при передаче и распространении онлайн контента;
- Ц3) – определять безопасные и ответственные действия в отношениях в онлайне;
- Ц4) - определять необходимые действия в случае, когда нужно обратиться за помощью и (или) помочь ребенку, который проходит ситуацию сексуального онлайн-шантажа (sextortion).

Дидактические стратегии:

Дидактические методы и процедуры: обсуждение под руководством; работа с текстом; объяснение; практический пример; просмотр видео.

Дидактические средства: *карточки; чистые белые листы для флипчарта; проектор; подключение к интернету.*

Стратегии оценивания: инструментальные (использование видео)

Организационная форма: фронтальная; индивидуальная; групповая.

Полезные ссылки:

www.siguronline.md

<https://siguronline.md/rom/copii/видео>

Ключевые термины: sextortion/сексуальный шантаж; сексуальное насилие в онлайн среде.

Этапы урока: Изложение сути материала (I); Разъяснение сути материала (II); Обдумывание (III); Закрепление материала (IV).

Действия преподавателя и учеников	Дидактические методы, процедуры и средства	Время
<p>Преподаватель предлагает ученикам следующие ситуации, рассказанные от первого лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> Друг/подруга попросил(а) меня сделать интимную фотографию и выслать ему(ей). Я отоспал интимную фотографию своего/своей друга/подруги другим одноклассникам, чтобы похвастаться тем, что я получил(а). Я опубликовал в инстаграме интимную фотографию со своим/своей одноклассником/ одноклассницей. <p>Преподаватель задает следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Что означает <i>отвечать за информацию в онлайн среде</i> в этих трех ситуациях (когда просишь у кого-то контент, когда пересылаешь кому-то, когда публикуешь в онлайн среде контент, полученный от других)? «Отвечать» — это тоже самое, что и «нести ответственность за то, что делаешь»? <p>Преподаватель ведет обсуждение и ставит акцент на следующие важные вещи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Каждый пользователь несет ответственность в ситуации, когда просит контент у другого человека. Каждый пользователь несет ответственность в ситуации, когда отсылает контент, полученный от другого человека. Каждый пользователь несет ответственность в ситуации, когда публикует контент, в котором представлен другой человек. 	<p>Обсуждение под руководством преподавателя</p> <p><i>Дидактические средства: не нужны</i></p>	3 мин.

Цель упражнения: в ходе обсуждения ученики приходят к выводу, что просить, пересыпать или публиковать в онлайн среде определенный контент (фотографии и видео) означает ответственность за определенные последствия.

Действия преподавателя и учеников	Дидактические методы, процедуры и средства	Время
<p>Преподаватель готовит карточки с отрывками текста по цветам. Каждый ученик получает случайный текстовый отрывок. Преподаватель объясняет, что этот текст представляет собой голос подростков, у которых были неприятные ситуации в онлайн среде. (см. карточку 1)</p> <p>Ученики читают полученные отрывки текста.</p> <p>Преподаватель задает следующие вопросы:</p> <p>Поднимите руки те ученики, у которых текст написан зеленым цветом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О ком рассказывается в этом отрывке? <p>Поднимите руки те ученики, у которых текст написан оранжевым цветом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что еще сделали в онлайне эти молодые люди? <p>Поднимите руки те ученики, у которых текст написан синим цветом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему вмешались другие люди, которые отвечают за защиту детей, как в оффлайн среде, так и в онлайн среде? <p>Вопросы ко всей группе учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что пытаются сказать голоса в этом тексте? - Кто помнит, как называется ситуация, когда у ребенка требуют фотографии или видео сексуального характера путем шантажа и угроз? 	<p>Обсуждение под руководством на основе текста</p> <p><i>Дидактические средства: карточки с отрывками текста</i></p>	5 мин.

<p>Преподаватель помогает детям вспомнить, что они обсуждали на уроке «Отношения и общение в онлайн среде».</p> <p>Преподаватель подводит учеников к тому, чтобы определить что пытаются сказать голоса в этом тексте о подростках.</p>		
<p>Преподаватель объясняет ученикам:</p> <ol style="list-style-type: none"> Любой человек в возрасте младше 18 лет по законам Республики Молдова считается ребенком. Sextortion или сексуальный онлайн-шантаж – это форма сексуального насилия в онлайне, и это незаконно. Никто не имеет права просить у ребенка фотографии или видео сексуального характера. Никто не имеет права угрожать или шантажировать ребенка. Никто не имеет права распространять фотографии или видео сексуального характера, на которых есть ребенок. Никто не имеет права передавать или пересылать ребенку контент сексуального характера. <p>Преподаватель говорит, что то, что было сказано, важно знать каждому молодому пользователю, для того чтобы обеспечить защиту и соблюдение своих прав и прав других детей-пользователей.</p> <p><i>Цель этого упражнения – помочь детям осознать, что сексуальный шантаж детей в онлайн среде и участие в распространении в онлайне изображений сексуального характера, на которых есть ребенок, являются незаконными действиями.</i></p>	<p>Объяснение <i>Дидактические материалы: не нужны</i></p>	3 мин.
<p>Преподаватель предлагает ученикам поработать над конкретным случаем. Ученики получают карточку 2 с практическим примером. (см. приложения) Преподаватель предлагает ученикам, за время чтения, определить тот отрывок текста, в котором говорится о том, что против Иоаны совершается незаконное действие.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Какие другие моменты были в общении между ними до того, как это дошло до сексуального шантажа?</i> 	<p>Практический пример <i>Дидактические материалы: карточки с практическим примером</i></p>	10 мин.
<p>www.siguronline.md</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Насколько молодые люди склонны проявлять доверие по отношению к незнакомому человеку, с которым они общаются в онлайн среде? <p>Преподаватель ведет обсуждение и говорит следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просить детей делать и передавать фотографии сексуального характера в онлайн среде – незаконно. - Беседы сексуального характера между взрослым и ребенком – это преступление. - Неважно сколько лет тем людям, которые осуществляют сексуальный шантаж ребенка в онлайн среде, это все равно незаконное действие. <p><i>Цель этого примера – показать группе подростков, что сексуальный шантаж является тяжким деянием, как в случаях, когда это делается людьми, близкими по возрасту, так и взрослыми людьми разных возрастов.</i></p>		
---	--	--

Действия преподавателя и учеников	Дидактические методы, процедуры и средства	Время
<p>Преподаватель объясняет, что любой ребенок, которому угрожают и которого шантажируют в онлайне, в этом не виноват.</p> <p>Этому ребенку нужна помощь и поддержка. Первым шагом к этой помощи должно быть то, чтобы он рассказал кому-нибудь о происходящем.</p> <p>Первым шагом того, кто знает о том, что происходит с ребенком в онлайне в онлайне среде, должно быть то, чтобы он рассказал кому-нибудь, кто отвечает за защиту детей и их прав.</p> <p>Преподаватель делит класс на 4 рабочие группы.</p> <p>Группа 1 обсуждает и готовит плакат, на котором показывает условия, в которых ребенок чувствует себя уверенно и может рассказать кому-то о происходящем.</p> <p>Группа 2 обсуждает и готовит плакат, на котором показывает условия, в которых ребенок не чувствует себя уверенно и не может рассказать кому-то о происходящем.</p> <p>Группа 3 обсуждает и готовит плакат, на котором показывает условия, в которых ребенок, который знает, что его одноклассника/одноклассницу шантажируют,</p>	<p>Плакат Обсуждение под руководством <i>Дидактические материалы:</i> <i>чистые белые листы флипчарта;</i> <i>фломастеры</i></p>	<p>20 мин.</p>

чувствует себя уверенно и может рассказать об этом взрослому, отвечающему за защиту детей.

Группа 4 обсуждает и готовит плакат, на котором показывает условия, в которых ребенок, который знает, что его одноклассника/одноклассницу шантажируют, не чувствует себя уверенно и не может рассказать об этом взрослому, отвечающему за защиту детей.

Преподаватель объясняет, что каждая группа может указать на плакате людей, к которым обратится или не обратится ребенок; причины, по которым он обратится или не обратится именно к этим людям.

Ученики представляют плакаты. Преподаватель объясняет детям, что ответственные взрослые (родители, учителя, психологи и др.) обязаны соблюдать права детей и предпринимать все возможные действия для того, чтобы помочь ребенку, попавшему в сложную ситуацию, без того, чтобы навредить ему или винить его в произошедшем.

Цель упражнения: Дети обсуждают различные возможности обращения за помощью к ответственным лицам в ситуациях сексуального шантажа в онлайн среде.

Действия преподавателя и учеников	Дидактические методы, процедуры и средства	Время
<p>Ученики смотрят видео «Sextortion или сексуальный онлайн – шантаж».</p> <p>Преподаватель напоминает ученикам, что любой ребенок, который подвергается сексуальному шантажу в онлайн среде или любой другой человек, знающий или подозревающий, что ребенок подвергается сексуальному шантажу в онлайн среде, может провести анонимный и конфиденциальный разговор с консультантом, специализирующимся на этом, на сайт www.siguronline.md.</p> <p>Преподаватель предлагает ученикам зайти на сайт.</p>	<p>Просмотр видео</p> <p><i>Дидактические материалы: проектор, экран, колонки.</i></p>	4 мин.

Домашнее задание: Подумайте о сообщении об ответственности и безопасности в онлайн среде, которое вы передали бы другим одноклассникам, которые не были на этом уроке.