



# Сценарий работы для проведения собраний с родителями

**Примечание:** Данный текст представляет собой дидактический материал для педагогов, работающих в начальном цикле обучения, и предназначен для проведения собраний с родителями на тему онлайн безопасности детей.

siguronline

 **INTERSECȚIE**  
zona sigură online

## Задачи

Информирование родителей о поведении ребенка в онлайн среде и связанных с этим рисках.

Информирование родителей о том, как выявлять случаи, когда ребенок сталкивается с неприятной ситуацией в онлайн среде, и каким образом реагировать на эти ситуации.



**Тема:** Онлайн безопасность ребенка



**Длительность:**  
60 минут

# Разминка

## Разъяснение:

Преподаватель(ница) подготавливает для каждого родителя по одному комплекту с несколькими вырезанными значками эмоций (эмодзи) и раскладывает их на столах. Предлагает родителям выбрать и показать один эмодзи, соответствующий его(ее) настроению.

Преподаватель(ница) также может показать эмодзи на плакате. Родители выбирают один эмодзи, соответствующий их настроению на данный момент.

Если мероприятие проводится дистанционно, преподаватель(ница) предлагает родителям открыть ссылку с опросом, созданным в приложении Mentimeter, и выбрать один из вариантов ответа на вопрос:

Как ты себя сегодня чувствуешь?

- a. Я в хорошем настроении;
- b. Я устал(а);
- c. Мне грустно;
- d. Мне любопытно.

Преподаватель(ница) делает выводы на основе результатов, показанных на экране.

# Вводное упражнение



## Разъяснение:

Преподаватель(ница) начинает обсуждение с родителями на тему интернета и его использования детьми.

На экране демонстрируется ряд изображений. Родители называют то, что они видят на изображениях. (Карточка 1)

Родители связывают изображения с действиями детей в онлайн среде. Им предлагается рассказать о своих наблюдениях за действиями их детей в онлайн среде.

**Изображение 1** – онлайн игры;

**Изображение 2** – ролики и видео;

**Изображение 3** – мультфильмы;

**Изображение 4** – подписка на блоггеров;

**Изображение 5** – социальные сети.

## Предлагаемые варианты речи преподавателя/преподавательницы:

Интернет дает и взрослым, и детям, доступ к информации и ресурсам, к возможностям дистанционного общения с людьми, развлечениям и отдыху соответствующие возрасту и интересам.

При эффективном, рациональном и безопасном использовании, интернет становится хорошим инструментом получения новых знаний и развития.

# Упражнение «За или против»

 Карт. 2

## Разъяснение:

Преподаватель(ница) зачитывает несколько утверждений и просит родителей аргументировать: За или против. (Карточка 2)

### Утверждение 1:

Пока мой ребенок сидит дома в онлайн среде он - в безопасности.

### Утверждение 2:

Программа родительского контроля защитит моего ребенка от неприятных ситуаций.

### Утверждение 3:

Мой ребенок будет в безопасности в онлайн среде, если никому не даст пароли, и не будет заходить на сайты, не предназначенные для его возраста.

### Утверждение 4:

Мой ребенок может быть в безопасности в онлайн среде, пока я ему в этом помогаю.

Преподаватель(ница) следит за ходом обсуждения каждого утверждения.

## Советы касательно речи преподавателя / преподавательницы:

### Утверждение 1

Находиться дома, на улице, в школе – не означает постоянно быть в безопасности. Имея доступ к интернету и не зная, как им безопасно пользоваться, ребенок может быть подвержен одним и тем же неприятным ситуациям, где бы он не находился:

- Фотографии и видео, которые он смотрит;
- Знакомые или незнакомые люди, которые могут связаться с ним;
- Общение с этими людьми;
- Поведение других пользователей.

### Утверждение 2

Программы родительского контроля – это временное техническое решение для родителей, которое дает им возможность контролировать и ограничивать деятельность ребенка в онлайн среде. Это программы, рекомендуемые родителям с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, которые позволяют ограничить доступ ребенка к информации, имеющей пагубное воздействие (насилие, сексуального характера), а также дают возможность проверить что ребенок делает, с кем общается, где находится и, и т.д. Абсолютно нормально, если ребенок проявляет любопытство, пытается отменить настройки или открыть закрытую игру с телефона сверстника. Поэтому, помимо того, что Вы устанавливаете программу родительского контроля, важно говорить ребенку, почему эта программа нужна, от чего она его может защитить, и что если он захочет открыть какой-то сайт или скачать игру, он должен обязательно Вам об этом сказать.

### Утверждение 3

Детям не достаточно просто сказать, что пароль, который только он знает и избегание неуместных сайтов

– это основные правила, которые нужно соблюдать в онлайн среде.

Во-первых, ребенок не понимает и не поймет, что такое неуместный или запрещенный для детей сайт. Во-вторых, дети обычно не дают друг другу пароли к аккаунтам на игровых платформах или платформах для общения. Им нужно помочь усвоить также и другие важные вещи, такие как:

- неприятные эмоции, которые они могут испытать, когда увидят что-либо неуместное, и насколько важно сказать взрослому о том, что они увидели, и где они это увидели;
- интернет обеспечивает анонимность, и есть люди, которые в онлайн общении представляются не тем, кем они являются на самом деле;
- никто не имеет право что-либо предложить или попросить у ребенка в интернете.

### Утверждение 4

То, что ребенок видит, читает, слышит в онлайн среде производит на него то же эмоциональное воздействие, что и вещи, которые он видит, читает, слышит и за чем наблюдает в реальной жизни. То, как ребенок отреагирует в той или иной ситуации, как будет взаимодействовать с другими людьми в онлайн среде, зависит от того, чему мы, взрослые, его научим. В школе – преподаватель(ница). Дома – родители или опекуны.

Можно сотни раз говорить ребенку не отправлять фотографии незнакомым людям, не общаться с незнакомыми людьми, блокировать обидчиков, не публиковать личную информацию, быть дружелюбным с другими детьми в онлайн среде, но если не объяснять, почему нужно соблюдать правила и почему нужно нам рассказывать о неприятных ситуациях, эти правила работать не будут. Обо всем этом им нужно говорить регулярно.

# Упражнение «Просмотр. Обсуждение».

 Карт. 3

## Разъяснение:

Преподаватель(ница) описывает перед родителями 3 ситуации. После каждой представленной ситуации обсуждается 2 важных момента:

1. Поведение ребенка.
2. Советы касательно разговора с ребенком (Карточка 3)

## Советы касательно речи преподавателя/преподавательницы:

### Ситуация 1

- Спросите ребенка, что он ощущает при общении с друзьями/сверстниками в общем чате.
- Объясните ребенку, что в чате, где много людей, кто-то может выслать что-то неприятное.
- Посоветуйте ребенку выражать свои эмоции и рассказывать Вам, когда какие-то фотографии или видео в чате смущают его или непонятны ему.

### Ситуация 2

- Скажите ребенку, что Вы хотите побольше узнать об играх.
- Похвалите ребенка за достигнутые результаты.
- Спросите, кто еще играет в эту игру, и как они общаются друг с другом.
- Скажите о том, что интернет позволяет людям оставаться анонимными и представляться другими людьми.
- Посоветуйте ребенку рассказывать о знакомых людях, с которыми он общается.

### Ситуация 3

- Спросите ребенка, почему он хочет стать популярным.
- Скажите ребенку о том, что люди, популярные в онлайн среде, не всегда ведут себя правильно и красиво.
- Обсудите вместе, как можно проявить себя в онлайн среде без того, чтобы публиковать личные изображения и личную информацию.
- Уверьте ребенка в том, что вы можете быть самым хорошим и честным критиком той информации, которую он готовит для своей аудитории.

# Упражнение «Да или нет».

 Карт. 4

## Разъяснение:

1. Преподаватель(ница) предлагает родителям список решений на каждую ситуацию. Каждый родитель должен оценить, сказав «да» или «нет» на каждое из предлагаемых решений. Карточки остаются у участников.
2. Преподаватель(ница) дает свои комментарии на каждое решение.

## Рекомендации касательно речи преподавателя/преподавательницы:

### 1. Если ребенок слишком много сидит в онлайн, я забираю у него телефон и предлагаю ему почитать книгу.

Да или нет

Конечно, не следует принимать радикальных решений, если Вы предварительно не обсудили с ребенком правила, которые должны соблюдаться дома, и если Вы не показываете на собственном примере, как эти правила нужно соблюдать.

**В школе** – объясняем ребенку, что время которое он проводит в онлайн нужно использовать рационально – для поиска интересной и полезной информации или для того, чтобы узнать что-то новое. **Дома** ребенку нужно помочь регулировать это время, устанавливая правила и помогая ему быть более эффективным.

### 2. Если ребенок открыл контент, неуместный для его возраста, и показал это другим сверстникам, я говорю ему, что этого делать нельзя, и что если это повторится, то он будет наказан.

Да или нет.

Такое предупреждение не работает. В первую очередь, ребенку нужно объяснить, что это за контент, и какие эмоции может испытать ребенок, когда его увидит.

**В школе** – организуем уроки «Хорошие изображения. Плохие изображения», где помогаем детям различать переживаемые эмоции и объясняем почему не стоит/ не надо распространять неуместные изображения. **Дома** ребенку нужно говорить о том, чтобы он рассказывал, как эти изображения у него оказались: получил от кого-то, сам нашел в интернете – намеренно или случайно.

### 3. Если ребенок снял неуместное видео с собой и где-то опубликовал его, я его не ругаю, а объясняю, почему такие видео не нужно снимать и публиковать.

Конечно, очень важно, чтобы родитель отреагировал спокойно и обсудил с ребенком, что такое видео – это очень личная информация, что такая публикация может привлечь много людей с плохими намерениями, которые могут ему писать или высмеивать его.

**В школе** – обсуждаем тему «в интернете нет кнопки Удалить». **Дома** нужно поощрять ребенка к тому, чтобы он рассказывал о своих действиях в онлайн среде и о неприятных ситуациях, через которые ему пришлось пройти. В отношении ребенка не может быть такого утверждения, как «Ты виноват». Могут случаться неприятные ситуации в результате проявления любопытства, при недостатке предварительных разъяснений или информации, или по причине отсутствия доверия по отношению к родителю/ответственному взрослому. Не стоит также забывать о том, что неприятные ситуации в онлайн среде могут возникать под влиянием других людей.

# Заключительное упражнение.

## Советы родителям от специалиста «Онлайн безопасность в возрасте 6-10 лет» (видео)

### Разъяснение:

Преподаватель(ница) предлагает родителям посмотреть видео с советами специалиста – «Онлайн безопасность в возрасте 6-10 лет». За время просмотра родителям предлагается сделать следующее – отметить для себя один момент, который они уже практикуют; 1 совет, которому они бы хотели последовать, начиная с завтрашнего дня; и один момент, по которому у них остались вопросы.

Преподаватель(ница) спрашивает родителей, хотят ли они обсудить те советы и (или) моменты, которые они для себя отметили.

Видео с советом специалиста по этой ссылке  
[www.youtube.com/PHtAyyv-Ctbs](http://www.youtube.com/PHtAyyv-Ctbs)

## Демонстрация ресурсов:

### Полезные ссылки:

[www.siguronline.md](http://www.siguronline.md) – сайт, посвященный безопасности ребенка в онлайн среде. Предоставляет услуги консультирования детей и родителей.

[www.siguronline.md/rus/roditeli](http://www.siguronline.md/rus/roditeli) - Рубрики с материалами для родителей.

**Руководство “Родительское воспитание в цифровую эпоху”** – ресурс для родителей и опекунов, разработанный Советом Европы.

## Домашнее задание

### Разъяснение:

Преподаватель(ница) предлагает родителям сыграть дома в игру «Научи меня тоже».

### Условия игры:

Родитель предлагает ребенку научить друг друга интересным вещам.

Ребенок рассказывает родителю об интернете (как создать учетную запись (аккаунта), условия онлайн игры, как создать чат и т.д.). Родитель рассказывает ребенку, как сделать что-то новое и интересное в офлайн (как приготовить самый вкусный бутерброд, как смастерить кубик из бумаги и т.д.).

В школе – преподаватель(ница) предлагает детям показать или рассказать о том, чему они научились дома вместе с родителями.

Данный материал разработан Международным центром «La Strada Moldova» в партнерстве с Министерством Образования, Культуры и Исследований, при финансовой поддержке Совета Европы, в рамках проекта «Борьба с насилием в отношении детей в Республике Молдова».



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI, CULTURII  
ȘI CERCETĂRII

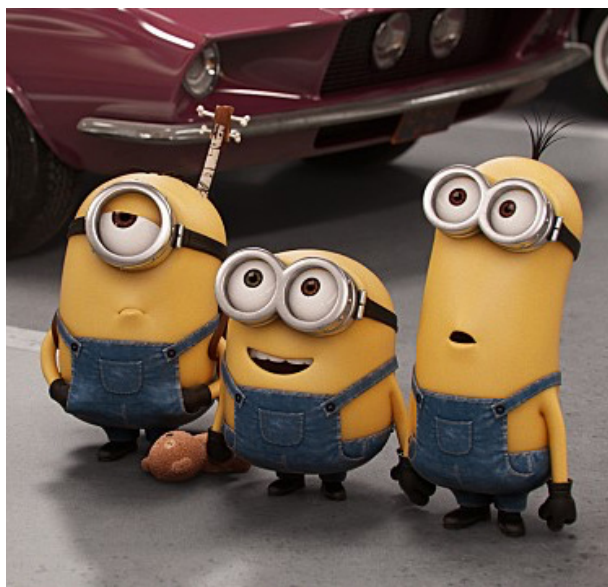


LA  
STRADA  
Moldova

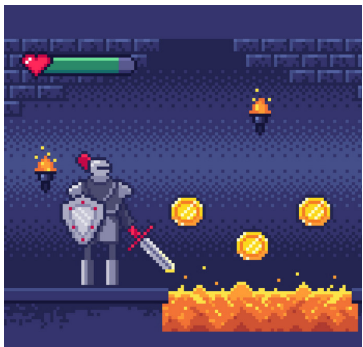




Карточка 1



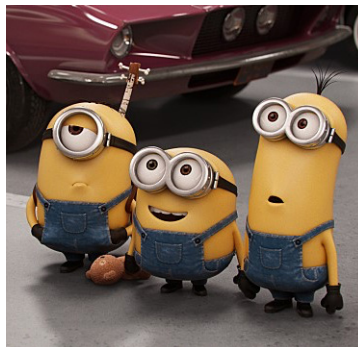
## Карточка 1



**онлайн  
игры**



**ролики и  
видео**



**мульт-  
фильмы**



**подписка  
на влогеры**



**социальные  
сети**



## Утверждение 1

Пока мой ребенок сидит дома в онлайн среде он - в безопасности.



## Утверждение 2

Программа  
родительского контроля  
защитит моего ребенка  
от неприятных ситуаций.



## Утверждение 3

**Мой ребенок будет в безопасности в онлайн среде, если никому не даст пароли, и не будет заходить на сайты, не предназначенные для его возраста.**



## Утверждение 4

**Мой ребенок может  
быть в безопасности в  
онлайн среде, пока я  
ему в этом помогаю.**



## Ситуация 1

Ребенок общается в общем чате с друзьями. В определенный момент, ребенок начинает открывать чат скрытно. Стараются не показывать Вам, что дети отсылают друг другу.

## Ситуация 2

Ребенок увлечен онлайн играми. Вы узнали, что в эти игры подключаются не только одноклассники и знакомые друзья ребенка.

## Ситуация 3

Ребенок говорит Вам, что хочет стать популярным и набрать тысячи просмотров.

## Ситуация 1

1. Спросите ребенка, что он ощущает при общении с друзьями/сверстниками в общем чате.
2. Объясните ребенку, что в чате, где много людей, кто-то может выслать что-то неприятное.
3. Посоветуйте ребенку выражать свои эмоции и рассказывать Вам, когда какие-то фотографии или видео в чате смущают его или непонятны ему.

## Ситуация 2

1. Скажите ребенку, что Вы хотите побольше узнать об играх.
2. Похвалите ребенка за достигнутые результаты.
3. Спросите, кто еще играет в эту игру, и как они общаются друг с другом.
4. Скажите о том, что интернет позволяет людям оставаться анонимными и представляться другими людьми.
5. Посоветуйте ребенку рассказывать о незнакомых людях, с которыми он общается.

## Ситуация 3

1. Спросите ребенка, почему он хочет стать популярным.
2. Скажите ребенку о том, что люди, популярные в онлайн среде, не всегда ведут себя правильно и красиво.
3. Обсудите вместе, как можно проявить себя в онлайн среде без того, чтобы публиковать личные изображения и личную информацию.
4. Уверьте ребенка в том, что вы можете быть самым хорошим и честным критиком той информации, которую он готовит для своей аудитории.



Если ребенок слишком много сидит в онлайнe, я забираю у него телефон и предлагаю ему почитать книгу.

ДА

НЕТ

Если ребенок открыл контент, неуместный для его возраста, и показал это другим сверстникам, я говорю ему, что этого делать нельзя, и что если это повторится, то он будет наказан.

ДА

НЕТ

Если ребенок снял неуместное видео с собой и опубликовал его где-то, я его не ругаю, а объясняю, почему такие видео не нужно снимать и публиковать.

ДА

НЕТ