



Сценарий работы для проведения собрания с родителями



Примечание: Данный материал является дидактическим материалом для педагогов (классных руководителей) для проведения ими собраний с родителями учеников 11-13 лет на тему онлайн безопасности детей.



Задачи

Информирование родителей о поведении ребенка в онлайн среде и о связанных с этим рисках.

Информирование родителей о том, как выявлять случаи, когда ребенок сталкивается с неприятной ситуацией в онлайн среде, и каким образом реагировать на эти случаи, или когда замечает поведение ребенка в онлайн среде, которое может привести к определенным рискам.



Тема: Безопасность ребенка в онлайн среде



Длительность:
60 минут

Разминка

Разъяснение:

В начале собрания преподаватель(ница) предлагает участникам задачу.

Условия задачи:

1. Каждый участник собрания откладывает телефон в сторону и не использует его на протяжении всего собрания.
2. У каждого есть право решить, будет ли он отвечать на сообщения или звонки во время собрания.

Вводное упражнение



Разъяснение:

Преподаватель(ница) показывает участникам таблицу, которую нужно заполнить, проведя интенсивный обмен мнениями (мозговой штурм). (Карточка 1)

На каждый раздел таблицы преподаватель(ница) предлагает несколько вариантов ответов:

- Я заметил(а), что ребенок в этом возрасте: любопытен, активен, ...
- Для ребенка интернет стал: инструментом обучения, ...
- То, чем ребенок занимается в интернете, кажется мне: интересным, востребованным, утомительным и т.д.

После заполнения таблицы преподаватель(ница) делает несколько выводов.

Предлагаемые варианты выводов преподавателя/ преподавательницы:

- Особенности возраста не зависят от того, пользуется ребенок интернетом или нет.
- Интересы детей в онлайн среде могут дать им возможность исследования и обучения новым и полезным вещам.
- Участие родителей необходимо для направления действий детей, как в реальной жизни, так и в онлайн среде.

Примечание: Эти выводы можно показать группе участников на экране. (Карточка 2)

Упражнение «Возможность или риск»



Разъяснение:

Преподаватель(ница) зачитывает перед родителями несколько утверждений, касающихся поведения в онлайн среде, возможностей и связанных рисков (Карточка 3). Родителей просят высказаться о том, считают ли они эти риски реальными, или нет.

Преподаватель(ница) направляет ход дискуссии.

Во второй части упражнения, участники, под руководством преподавателя находят ответ на вопрос «Что мы можем сделать?» на каждое из обсуждаемых утверждений. (Карточка 4)

Примечание: Карточка с рекомендациями от преподавателя может быть показана на экране. В ней содержатся фразы и ключевые слова для родителей. Более подробное разъяснение для родителей приводится в рубрике ниже «Предлагаемые варианты речи преподавателя».

Предлагаемые варианты выводов преподавателя/ преподавательницы:

1. В онлайн играх, дети могут общаться с людьми, которых они не знают в реальной жизни.

Многие онлайн игры предоставляют игрокам возможность общения между собой для составления командных стратегий и планирования действий, что развивает воображение и мышление детей в игре. Обычно многие игроки не знают друг друга в реальности, представляются только какими-то прозвищами («nickname, псевдоним», или(и) изображениями, «аватарами». Кроме общения в группе, есть возможность общаться также и в личном чате.

Общение в личном чате с людьми из игры может перейти в приложения для общения.

2. В социальных сетях дети публикуют фотографии и видео личного характера.

Социальные сети дают детям возможность размещать публикации с фотографиями и видео, на которых они изображены. По этим фотографиям и видео детей можно узнать, или они могут выдавать информацию о том, где учится ребенок, о его интересах, о членах семьи или друзьях.

С одной стороны, подписчики могут получать вдохновение и учиться чему-то интересному, если распространяются, например, полезные и интересные мероприятия и информация. С другой стороны, могут быть и люди с плохими намерениями, которые могут копировать, скачивать, изменять, распространять эту информацию, могут оставлять злые комментарии, могут подстрекать к ситуациям кибертравли (cyberbullying).

3. Дети общаются в общих чатах с одноклассниками и друзьями при помощи различных приложений.

Детям нужно общение со сверстниками, как в реальной жизни, так и в онлайн среде. В случае социальной дистанции существует возможность создать группу при помощи мессенджера (система обмена мгновенными сообщениями) и обсуждать всем вместе, например, домашнюю работу, просмотренный фильм или прочитанную книгу. Однако в этом общении ребенок может стать объектом оскорблений со стороны другого участника, который пользуется поддержкой других. Мы говорим о неприятных ситуациях включающие насмешки в онлайн среде, которое происходит не в физической среде, где это может быть замечено.

К разговору о том, что мы можем сделать

Примечание: Для каждой ситуации в отдельности преподаватель(ница), в первую очередь, подчеркивает роль и участие школы. Таким образом, в конце можно заключить, что все взрослые, ответственные за образование ребенка, должны участвовать также и в его воспитании и формировании безопасного поведения в онлайн среде.

1. **В школе** – обсуждаем с учениками посредством упражнений и конкретных примеров случаи общения в онлайн среде, возможные неприятные ситуации и что можно сделать в случае, если незнакомый человек пишет им сообщения, которые вызывают в них чувство дискомфорта

Дома:

- Начните общий разговор на тему друзей и игр. Поднимите эту тему нейтрально, чтобы не вызвать в ребенке предподросткового

возраста мысли о том, что вы хотите критиковать его друзей и интересы в онлайн среде.

Например: «Это невероятно, что сейчас технологии позволяют играть с кем-то, кто так далеко, и кого ты, наверное, даже не знаешь».

- Скажите ребенку, что в онлайн общении есть много преимуществ, но из-за анонимности некоторые вещи могут оказаться ненастоящими и неискренними.
- Спросите ребенка, что означает личное общение в онлайн игре, и когда это обычно происходит. Так вы можете узнать больше о личном общении ребенка с незнакомыми игроками в онлайн среде.

2. В школе – обсуждаем с учениками, что означает образ в онлайн среде, как он формируется, что может иногда произойти с личными фотографиями и видео.

Дома:

- Проанализируйте действия ребенка и спросите, какие из этих действий он хотел бы продвигать в онлайн среде.
- Спросите ребенка, что он думает о публикациях с личными фотографиями и видео.
- Разговаривая с ребенком о фотографиях и видео, которые стоит публиковать, проведите ассоциацию с фотографиями, которые очень тщательно отбираются для журнала или для сайта. Роль изображения – передать определенное сообщение. Предложите ребенку, перед тем, как сделать публикацию, подумать о том, что он хочет сказать этой публикацией.
- Скажите, что можете стать его подписчиком №1 и что самое главное – это качество, а не число тех, которые могут на него подписаться и поставить оценку.

- Расскажите ребенку о принципе «Сегодня – да, завтра – нет!», говоря о том, что ему может что-то нравиться сегодня и разонравиться завтра.

«Если бы тебе снова было 9 лет, ты бы опубликовал(а) те же самые фотографии? Ты точно не захочешь публиковать сейчас то, что публиковал(а) в 9 лет. Тоже самое может быть и через три года, когда тебе будет 15-16 лет».

3. В школе – говорим детям о важности дружелюбного и уважительного общения в онлайн среде. Наблюдаем и даем советы, когда между сверстниками возникают неприятные ситуации.

Дома:

- Спросите ребенка, в чем роль общего чата с **одноклассниками** и друзьями, что случится, если каждый начнет писать туда о чем угодно.
- Скажите о роли шуток и их границах, когда речь идет о людях.
- Объясните, что с того момента, когда шутка начинает ранить кого-то, она перестает быть шуткой.
- Напомните, что в онлайн среде нет интонации голоса, выражения лица или положения тела, и любая шутка может быть неверно понята другим пользователем.
- Вместе определите 3 шага на случай, когда кто-то в онлайн среде проявляет по отношению к нему недружелюбное поведение, и когда он видит, как одноклассника или друга оскорбляют.

ВАЖНО!

Уверьте ребенка, что вы на его стороне в любом случае, что бы ни случилось!

Конкретный пример

Карт.
5-7

Разъяснение:

Преподаватель(ница) приводит участникам собрания конкретный пример, где родитель рассказывает о ситуации со своим ребенком. (Карточка 5)

Рассказав эту историю, преподаватель(ница) задает родителям несколько вопросов. (Карточка 6)

Во второй части упражнения преподаватель(ница) дает рекомендации для похожих ситуаций.

Примечание: Преподаватель(ница) может показать карточки на экране. Некоторые карточки содержат ключевые идеи и слова. Более подробное объяснение для родителей приводится в рубрике ниже «Предлагаемые варианты речи преподавателя».

Предлагаемые варианты выводов преподавателя/ преподавательницы:

Обсуждение на тему заданных вопросов:

1. Использование технологий детьми – каприз или необходимость?

Для каждого человека, будь то ребенок или взрослый, использования технологий – это необходимость. Независимо от используемого устройства, более или менее продвинутого, ребенку нужно объяснить, как им пользоваться безопасным образом.

2. Что ребенку нравилось делать в онлайн среде?

Публикация информации про себя – одно из наиболее частых действий в онлайн среди детей предподросткового и подросткового возраста. Ввиду своих особенностей это действие может осуществляться где угодно, даже в школе. Поэтому публикация в дневное время фотографий, сделанных дома, в то время, когда у ребенка, возможно, был перерыв, не должно стать трагедией. Важно, чтобы с ребенком, перед тем как он станет активным в онлайн среде и начнет делать публикации, проводилась беседа о том, какие публикации можно считать безопасными, и за чем нужно следить в общении с людьми в онлайн среде, которые пишут комментарии, сообщения, ставят оценки под их публикациями.

3. Как отреагировал родитель на то, что увидел в комнате у ребенка?

В любой ситуации это не должно быть критикой. Вы можете отреагировать по-разному в зависимости от ваших ожиданий по отношению к вашему ребенку и вашего понимания о том, как все должно быть.

4. Действия ребенка представляли возможные риски?

Как только личная фотография или видео попадает в онлайн среду, возникает риск того, что эту фотографию или видео кто-нибудь скачает, изменит или распространит. Это личная информация, которую могут использовать злоумышленники. Риски повышаются в случае детей, так как они могут пострадать от домогательства или других форм насилия в онлайн среде.

5. Как можно было отреагировать иначе?

Совершенно определенно, теперь каждый сможет сказать, что с ребенком нужно было поговорить. Рассказать о риске, связанном с такими публикациями, возможно даже установить какое-то конструктивное наказание, без насилия, которым родитель покажет ребенку, как правильно поступать.

6. Почему важна взвешенная реакция в момент кризиса и в будущем?

Примечание: Для обсуждения с родителями, можно использовать карточку 7.

Правильные действия в случае рискованного поведения ребенка научат его быть более осторожным и больше доверять родителям.

Заключительное упражнение. Советы родителям от специалиста «Онлайн безопасность в возрасте 11-13 лет» (видео)

Разъяснение:

Преподаватель(ница) предлагает родителям просмотреть видео с советами специалиста «Онлайн безопасность в возрасте 11-13 лет». Дает им задание на время просмотра – отметить один аспект, который они уже практикуют; один совет, которому они хотели бы следовать с завтрашнего дня; и один совет, по которому у них есть вопросы.

Преподаватель(ница) спрашивает родителей, хотят ли они обсудить отмеченные советы.

Видео с советом специалиста по этой ссылке
www.youtu.be/3Zc_-3QFu9o

Демонстрация ресурсов для родителей:

www.siguronline.md – сайт, посвященный безопасности ребенка в онлайн среде.
Предоставляет услуги консультирования детей и родителей.

www.siguronline.md/rus/roditeli - Рубрики с материалами для родителей.

Руководство “Родительское воспитание в цифровую эпоху” – ресурс для родителей и опекунов, разработанный Советом Европы.

Примечание: Преподаватель(ница) показывает родителям, как можно зайти на сайт Siguronline. md, рубрики с материалами и информацией, и как можно попросить совет или обратиться за помощью к консультанту Габи в чате.

Домашнее задание

Разъяснение:

Преподаватель(ница) предлагает родителям следующее – предложить детям вместе снять семейное видео.

Например: Выходной день в семье, Семейное приветствие и т.д.

Это видео нужно отправить близкому родственнику, которого они давно не видели.

В конце собрания преподаватель(ница) спрашивает родителей, легко ли было или сложно решить поставленную в начале задачу.



MINISTERUL
EDUCĂȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII



Карточка 1

**Я заметил(а), что
в этом возрасте
ребенок:**

**Для ребенка
интернет стал:**

**Действия ребенка
в интернете мне
кажутся:**

Карточка 2

Характерные особенности возраста не зависят от того, пользуется ребенок интернетом или нет.

.....

Интересы детей в онлайн среде могут дать возможность исследования и обучения новым и полезным вещам.

.....



Участие и руководство родителей необходимо, как в том, что ребенок делает в реальной жизни, так и в онлайн среде.

Возможности или риск?

В онлайн играх, дети могут общаться с людьми, которых они не знают в реальной жизни.

В: Они могут познакомиться с детьми, которые живут в другой стране и разговаривать с ними на иностранном языке.

Р: Люди, с которыми дети общаются, могут иметь дурные намерения и могут вовлечь детей в неприличные разговоры.

В социальных сетях дети публикуют фотографии и видео личного характера.

В: Фотографии могут продвигать творческую деятельность детей.

Р: Некоторые личные фотографии и видео могут вызвать комментарии, которые могут привести к неприятным для детей ситуациям.

Дети общаются в общих чатах с одноклассниками и друзьями при помощи различных приложений.

В: Дети могут поддерживать общение со сверстниками даже на расстоянии.

Р: В таких чатах дети могут получать неприятные комментарии или шутки. Исключение некоторых детей из таких чатов может сильно повлиять на них эмоционально.

Карточка 4

- **Начните разговор о друзьях и играх!**
- **Например: «Это невероятно, что сегодня технологии позволяют играть с кем-то, кто очень далеко, и кого ты, наверное, даже не знаешь».**
- **В онлайн общении есть очень много преимуществ, но из-за анонимности некоторые вещи могут оказаться ненастоящими и неискренними.**
- **Спросите ребенка, что означает личное общение в онлайн игре, и когда это обычно происходит.**



Карточка 4

- 1. Оцените то, что рассказал ребенок.**
- 2. Спросите ребенка, что он думает о публикациях с личными фотографиями и видео.**
- 3. Проведите ассоциацию с фотографиями, которые тщательно отбираются для журнала или сайта. Роль изображения – передать определенное сообщение.**
- 4. Упражнение на размышление: «Какое сообщение передает моя публикация?»**
- 5. Кто может быть его подписчиком ?**



Карточка 4

- 1. Принцип «Сегодня – да, завтра – нет!», говоря о том, что может нравиться сегодня и разонравиться завтра.**
- 2. Спросите о роли общего чата с другими одноклассниками и друзьями, что будет если все начнут там писать о чем-угодно.**
- 3. Скажите о роли шутки и о ее рамках.**
- 4. Поговорите о том, как шутка может перестать быть шуткой.**
- 5. В текстах в онлайн среде нет интонации голоса, выражения лица или положения тел.**
- 6. Вместе определите 3 шага на случай, когда кто-то в онлайн среде проявляет по отношению к нему недружелюбное поведение, и когда он видит, как одноклассника или друга оскорбляют**



Конкретный пример¹

Я родитель ребенка 13-ти лет. Я много работаю, но стараюсь находить время для того, чтобы поговорить со своим ребенком и сделать что-то вместе с ним. На день рождения я пообещал(а) новый телефон. Более современный... красивый... Это скорее необходимость, чем каприз, которому я потакаю. На неделе у него есть дни, когда он заходит в интернет на уроках. За компьютером, у которого нет камеры и микрофона, он делает домашние задания, а с телефона подключается к онлайн урокам. Он сказал мне, что ему так удобнее более активно работать на уроке и параллельно делать упражнения.

В один день я зашел(зашла) в его комнату посмотреть, как проходит урок. То, что я увидел(а) меня возмутило. Мой ребенок, вместо того, чтобы участвовать в уроке, загружает свои фотографии в инстаграм. Самые разные... типа селфи... На вопрос «почему он это делает», сказал что собирает подписчиков. Хочет стать как какой-то там блоггер.

Я стал(а) кричать. Забрал(а) телефон. Заставил(а) ребенка немедленно, без объяснений, удалить все загруженные фотографии. Сказал(а) показать и остальные. Увидел(а) комментарии от сомнительного человека и принял(а) решение полностью удалить его профиль.

**Позже мне показалось, что это было слишком. Не знаю, как надо было поступить.
Можете мне помочь?**

¹ Конкретный пример взят из обращения родителя, который написал на www.siguronline.md.

Вопросы для обсуждения

- 1. Использование технологий детьми – каприз или необходимость?**
- 2. Что ребенку нравилось делать в онлайн среде?**
- 3. Как отреагировал родитель на то, что увидел в комнате у ребенка?**
- 4. Действия ребенка представляли возможные риски?**
- 5. Как иначе можно было отреагировать?**
- 6. Почему важна взвешенная реакция в момент кризиса и в будущем**

Рекомендуемая реакция – спокойный разговор с ребенком.

**Объяснение последствий его действий. Возможно, конструктивное наказание.
Побуждение рассказать о том, что беспокоит или если кто-то обижает в онлайн среде.**

Сейчас (в момент возникновения ситуации)

- 1. Ребенок не испугается.**
- 2. Ребенок сможет проанализировать связь между действием и последствием.**
- 3. Ребенок примет конструктивное наказание.**

В будущем (после завершения данного эпизода)

- 1. Ребенок будет осторожен в своем поведении в онлайн среде.**
- 2. Ребенок будет анализировать риски публикаций в онлайн среде.**
- 3. Ребенок будет доверять своему родителю.**
- 4. Ребенок будет обращаться за советом и помощью к своему родителю.**